

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития

Условия успешности сопровождения

Организация в образовательном учреждении системы психолого-педагогического сопровождения;

Осуществление коррекционной работы средствами учебных дисциплин и силами узких специалистов;

Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности;

Создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий;

Активизация ресурсов семьи ребенка с ЗПР.

Определение ЗПР



- ✓ ЗПР — временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (словарь В. И. Селиверстова)
- ✓ ЗПР — нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном созревании эмоционально-волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности и др. (Дудьев В. П. Психомоторика: словарь-справочник, 2008)



Формы задержки психического развития



Клиническая систематика ЗПР построена по
этиопатогенетическому принципу
(автор – К. С. Лебединская):

ЗПР
конститу-
ционального
происхождения

ЗПР
соматогенного
происхождения

ЗПР
психогенного
происхождения

ЗПР
церебрально-
органического
происхождения

Ключевые признаки форм задержки психического развития (ЗПР)



1 Конституциональная форма

- **Ключевой признак:** Гармонический и дисгармонический инфантилизм.
- **Особенности поведения:** Непосредственность, повышенная жизнерадостность, быстрая утомляемость при умственном напряжении.
- **Отстает от сверстников:** На 1,5–2 года.
- **Прогноз:** Успешный при своевременной педагогической коррекции.

Ключевые признаки форм задержки психического развития (ЗПР)



2 Соматогенная форма

- **Ключевой признак:** Стойкая астения (утомляемость).
- **Симптомы:** Повышенная раздражительность, плаксивость, нарушения сна и аппетита.
- **Причины:** Хронические заболевания (*инфекции, аллергии, пороки внутренних органов*).
- **Прогноз:** Благоприятен только при строгом соблюдении режима дня и лечении.



Ключевые признаки форм задержки психического развития (ЗПР)



3 Психогенная форма

- **Ключевой признак:** Личностная незрелость из-за неблагоприятных условий воспитания.
- **Проявления:** Отсутствие любознательности, трудолюбия, чувства долга; импульсивные реакции.
- **Причины:** Конфликты в семье, гиперопека, безнадзорность.
- **Прогноз:** Улучшается при работе с ребенком и семьей.



Ключевые признаки форм задержки психического развития (ЗПР)

4 Церебрально-органическая форма

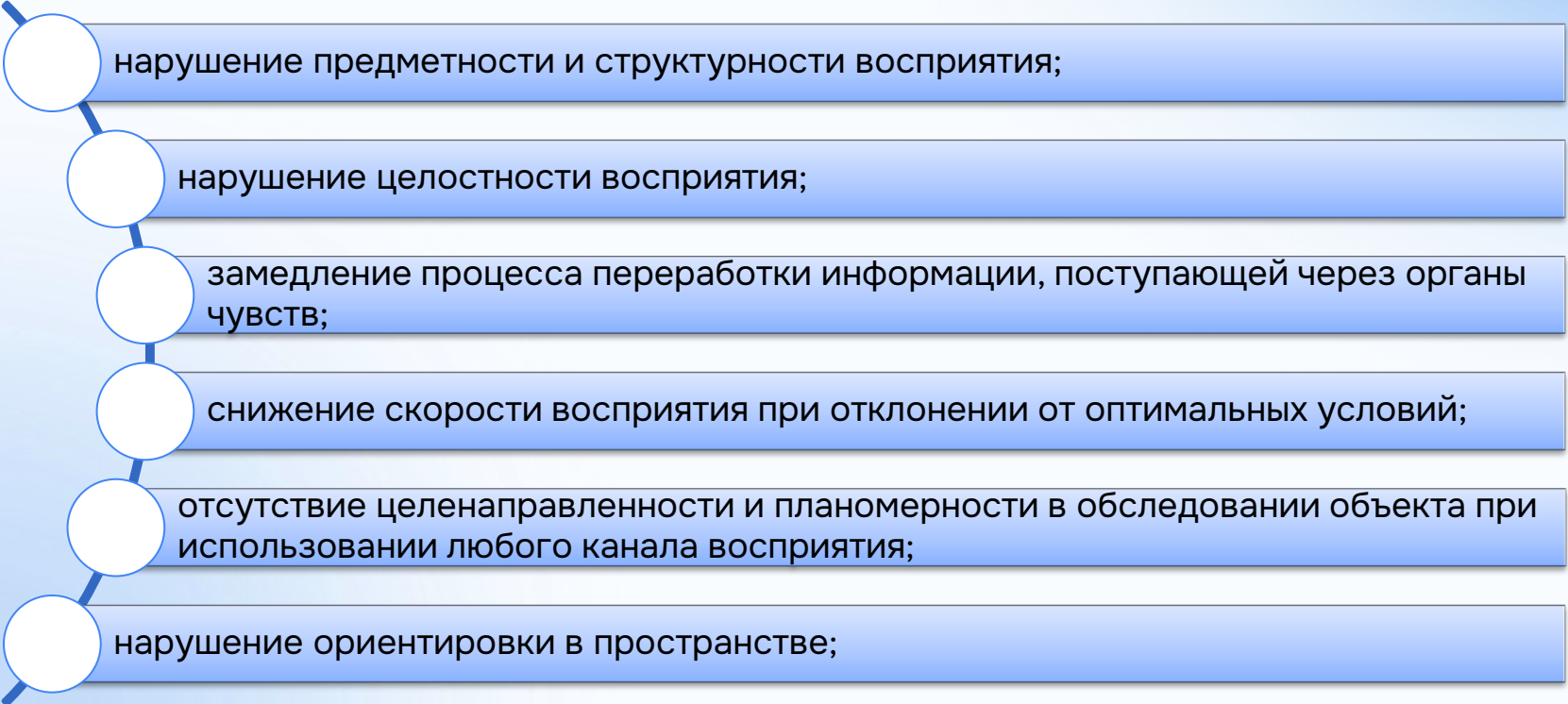
- **Ключевой признак:** Органический инфантилизм.
- **Нарушения:** Замедленность речи, двигательных функций, познавательной деятельности.
- **Эмоции:** Импульсивность или заторможенность.
- **Причины:** Патологии беременности и родов, инфекции.
- **Важно:** Требуется дифференциации от умственной отсталости.



Особенности психического развития детей при задержке психического развития



Особенности ощущений и восприятия



нарушение предметности и структурности восприятия;

нарушение целостности восприятия;

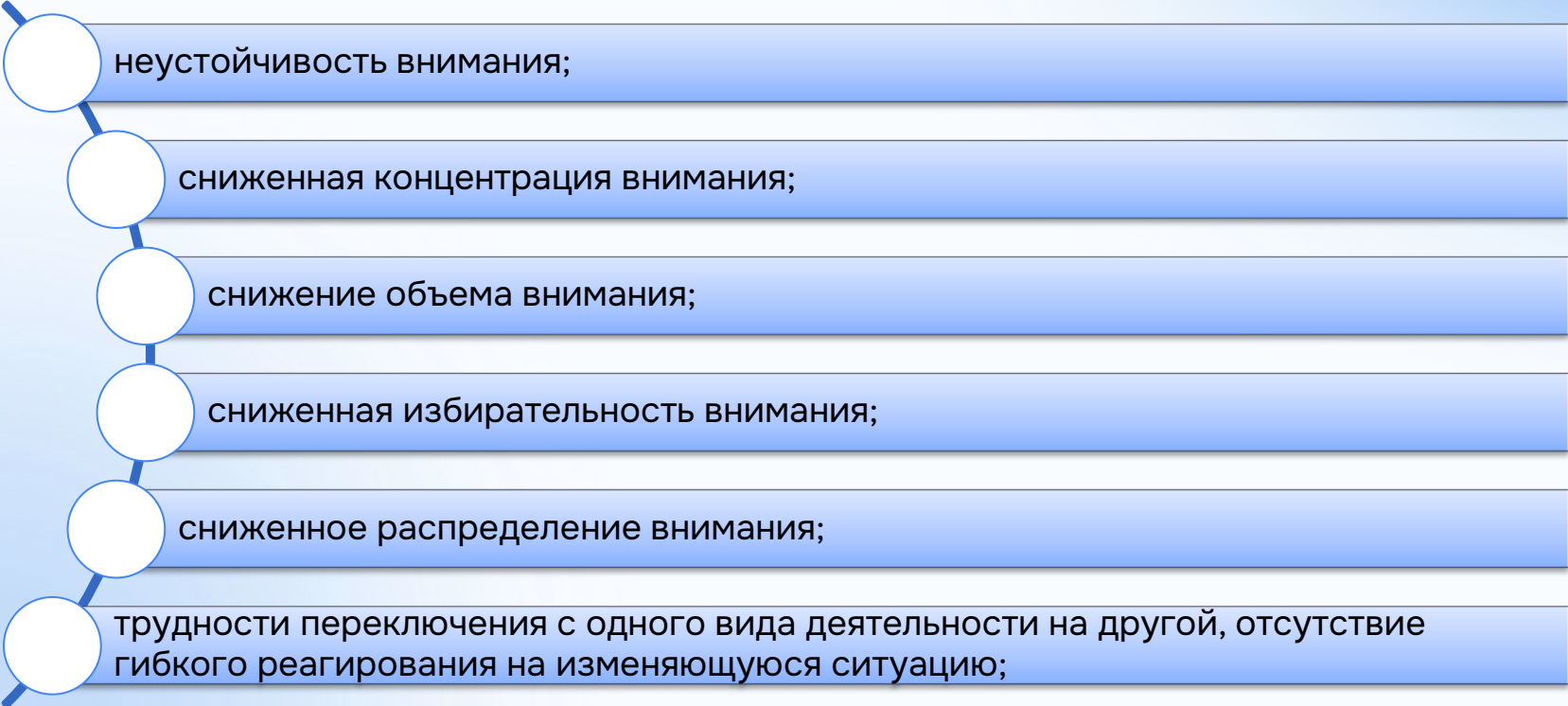
замедление процесса переработки информации, поступающей через органы чувств;

снижение скорости восприятия при отклонении от оптимальных условий;

отсутствие целенаправленности и планомерности в обследовании объекта при использовании любого канала восприятия;

нарушение ориентировки в пространстве;

Особенности внимания



неустойчивость внимания;

сниженная концентрация внимания;

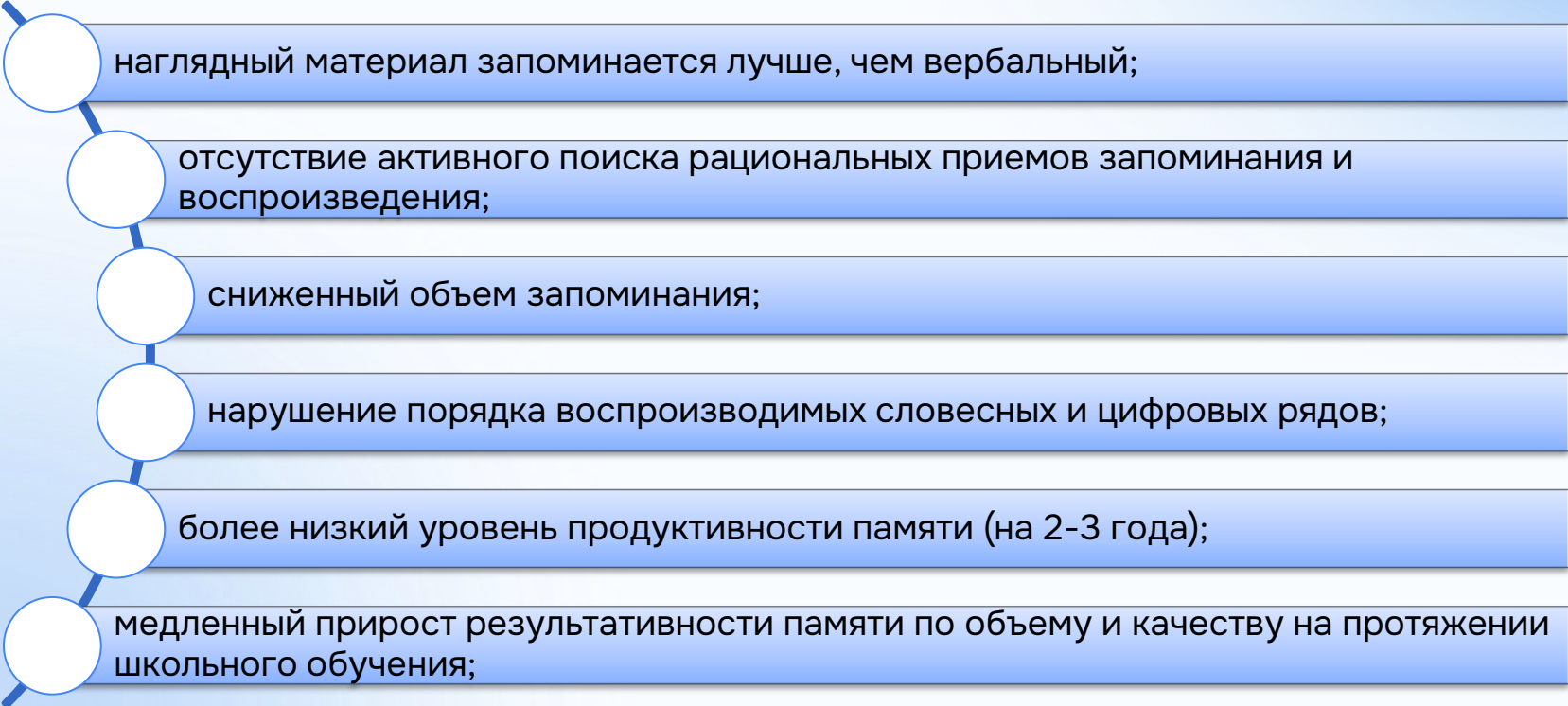
снижение объема внимания;

сниженная избирательность внимания;

сниженное распределение внимания;

трудности переключения с одного вида деятельности на другой, отсутствие гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию;

Особенности памяти



наглядный материал запоминается лучше, чем вербальный;

отсутствие активного поиска рациональных приемов запоминания и воспроизведения;

сниженный объем запоминания;

нарушение порядка воспроизводимых словесных и цифровых рядов;

более низкий уровень продуктивности памяти (на 2-3 года);

медленный прирост результативности памяти по объему и качеству на протяжении школьного обучения;

Особенности мышления

недостаточность, ограниченность и фрагментарность знаний об окружающей действительности;

уровень развития наглядно-действенного мышления такой же, как в N, за исключением детей с церебрально-органической формой ЗПР;

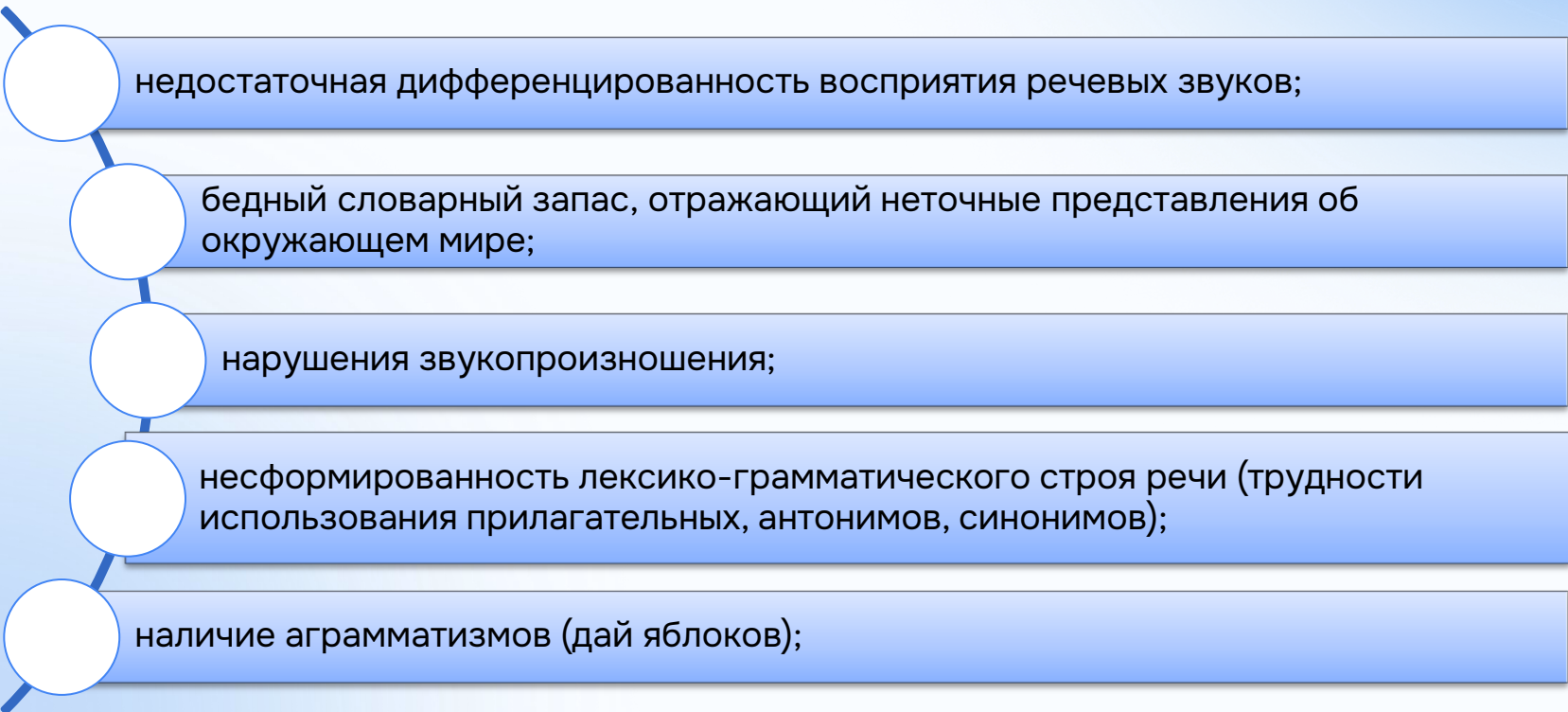
отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной задачи;

неоднородный уровень развития наглядно-образного и словесно-логического мышления среди детей;

недостаточный уровень сформированности операций обобщения (группировка предметов по родовой принадлежности);

трудности в понимании многозвеньевых учебных инструкций.

Особенности речевого развития



недостаточная дифференцированность восприятия речевых звуков;

бедный словарный запас, отражающий неточные представления об окружающем мире;

нарушения звукопроизношения;

несформированность лексико-грамматического строя речи (трудности использования прилагательных, антонимов, синонимов);

наличие аграмматизмов (дай яблоков);



Основные направления коррекционной работы с детьми с ЗПР (по ФАОП НОО):

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекция нарушений устной и письменной речи;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

💡 Цель коррекционной работы

оптимизация интеллектуальной деятельности обучающихся за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность



Основные направления коррекционной работы

Совершенствование двигательной сферы и сенсомоторного развития

Коррекция отдельных сторон психической деятельности

Формирование пространственных представлений

Развитие основных мыслительных операций

Развитие различных видов мышления

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

Развитие речи, овладение техникой речи

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Совершенствование двигательной сферы и сенсомоторного развития

развитие мелкой
моторики кисти и
пальцев рук

(Вырезание;
Обводка и штриховка)

развитие навыков
каллиграфии

развитие
артикуляционной
моторики

развитие зрительного
анализа и
пространственного
восприятия элементов букв

(Найди место буквы в слове; Обведи
букву по контуру, по точкам)

развитие тонкости и
дифференцированности
анализа зрительно
воспринимаемых
объектов

(Сортировка;
Лабиринты)

развитие умения
организации и контроля
простейших
двигательных программ

(Кулак – ребро – ладонь;
Карточки-алгоритмы)

Коррекция отдельных сторон психической деятельности

развитие
зрительного
восприятия и
узнавания

развитие
зрительной памяти
и внимания

формирование
обобщенных
представлений о
свойствах предметов
(цвет, форма,
величина)

развитие
пространственных
представлений и
ориентации

развитие
представлений о
времени

развитие
слухового
внимания и памяти

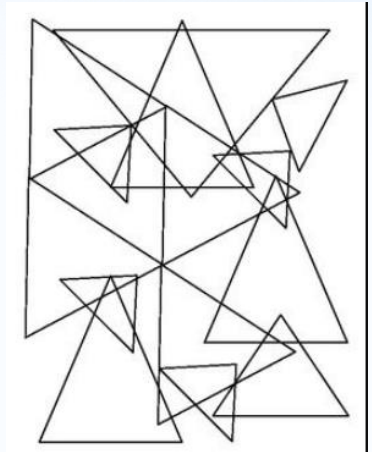
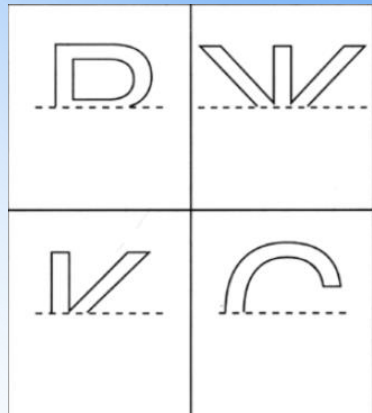
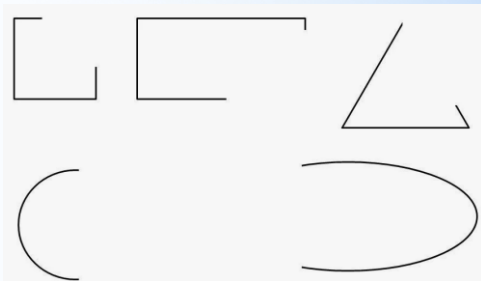
развитие фонетико-
фонематических
представлений,
формирование
звукового анализа

Развитие зрительного восприятия и узнавания

Коррекционные приемы



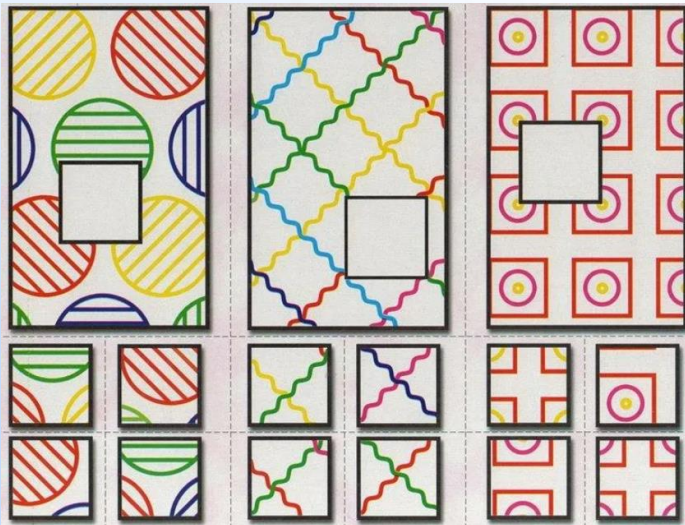
- узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, недорисованных предметов
- парные изображения (найди отличия)
- незаконченные изображения (дорисуй)
- фигурно-фонное различие предметов, букв



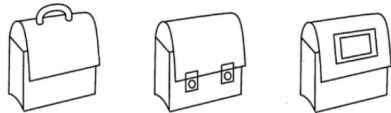
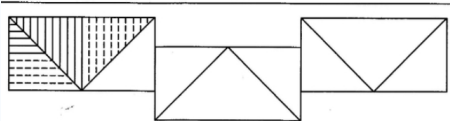
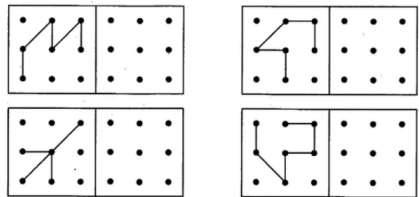


Развитие зрительного восприятия и узнавания Коррекционные приемы

- анализ сложного образца
- нахождения сходства и различия двух изображений
- установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»)
- вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации



Нарисуй в квадратах справа точно такие же фигурки, как слева.



1. Допиши печатные и письменные буквы.

А	В	С	Д	Е
З	И	К	Л	М
Н	О	П	Р	Т
У	Ф	Х	Ц	Ч
Ш	Щ	Ъ	Ы	Э
Ю	Я	а	б	в
г	д	е	ж	з



Развитие зрительного восприятия и узнавания

Коррекционные приемы

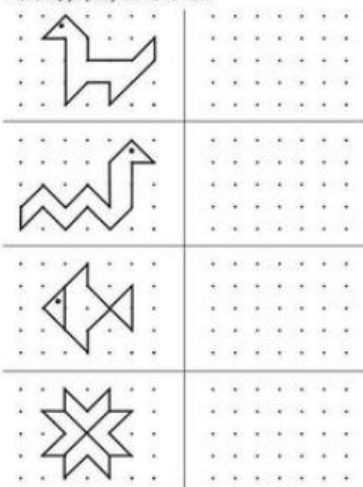
- нахождение среди рядов повторяющихся фигур, букв их заданного сочетания;
- нахождение букв с заданным элементом (Н-р: в строке «У, Н, Ы, И» нужно найти буквы, в которых есть линия с закруглением внизу)
- нахождение заданного элемента в ряду букв
- перерисовывание фигур по точкам

Зачеркни только эти буквы.

А У

Л А У С К А П Т Р У
У Ш А К М У Р А П Т
С У К В Т А Р Ф У С
А Л Н Г Д У Р Т А П

* Скопируй рисунки по точкам.



Буквы обводи в кружок, цифры – зачёркивай.

Н	Т	1	Ф	2	Б	Г	Д	5	Ю	Т	4
я	Ю	К	6	Л	М	9	Р	Ш	6	Э	Н
Т	3	В	О	7	Е	Ж	8	я	Т	1	С
Ъ	И	4	П	Т	Д	5	Х	6	Н	М	У
С	К	Е	7	Н	Б	Т	3	Л	8	я	3

Развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности

регуляция простейших
двигательных актов:

(Светофор;
Ритмическое эхо;
Обведи и остановись)

формирование умения
ориентировки в
задании:

(Найди главные слова;
Выбери то, что понадобится;
Сравни две инструкции)

формирование умения
планирования этапов
выполнения задания

(Расскажи план до работы;
Добавь пропущенный шаг;
Собери алгоритм)

формирование основных
способов самоконтроля
каждого этапа
выполнения задания

(Сравни с образцом;
Обратный ход;
Проверь у соседа)

формирование умения
осуществлять словесный
отчет о совершаемом
действии и результате

(Расскажи по схеме;
Комментированное выполнение;
Я – учитель)

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

релаксационные
упражнения для
мимики лица
(Лошадка фыркает;
Надуваем шарик)

игры-драматизации
(На приёме у врача;
Оживи картинку)

создание ситуации
успеха

(Копилка успехов;
Право на ошибку;
Задание на выбор)



Коррекционные приемы по развитию пространственно-временной ориентировки

определи руку по
схеме способом
наложения;

определи ногу по
отпечатку следов
на песке;

работа с
числовыми рядами;

графические
диктанты;

ориентировка в
схеме
собственного тела;

ориентировка в
пространстве
комнаты, на
плоскости;

определение
пространственного
расположения
элементов букв;

применение
карточек-опор с
названием дней
недели, месяцев,
времен года и др.

Коррекционные приемы по развитию памяти

Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

Найди предмет среди других;

Использование опорных схем;

Конструирование с закрытыми глазами;

Угадай фигуру (на ощупь с закрытыми глазами);

Подбери третье слово (яйцо-курица (цыпленок);



Коррекционные приемы по развитию мыслительных операций

Назови одним словом;

Исключи лишнее;

Обобщи по видовому понятию;

Раскрой объем видового понятия;

Установи временные и причинно-следственные зависимости (продолжи предложение: Мама выключила свет, потому что ...);

Составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинам;

Составление плана текста, экскурсии, похода;

Описание предмета по картинному плану;



Требования к методике обучения

стимулировать развитие
возможно большей
самостоятельности при
решении поставленных
задач;

оказывать помощь
обучающего,
направляющего и
стимулирующего
характера;

формировать умения
пользоваться имеющимися
знаниями;

иметь четкую структуру и
графическое выделение
выводов, важнейших
положений, ключевых
понятий;

содержать достаточное
количество иллюстраций,
облегчающих восприятие,
понимание и запоминание
учебного материала;

соответствовать
возрастным особенностям
учащихся по содержанию,
эмоциональному
воздействию;



Требования к методике обучения

поэтапное распределение
учебного материала и
аналитико-синтетический
способ его преподнесения;

акцент на главное при
краткости и простоте
формулирования правил и
выводов;

опора на ранее усвоенное
и имеющийся у учащихся
практический опыт;

достаточное количество
упражнений для усвоения
и повторения учебного
материала;

включение для
самостоятельного
выполнения упражнений,
заданий разной степени
сложности;

постоянное обращение к
конкретной
действительности;